

4^{de} leerjaar

18 mei 2020 tot 20 mei 2020

Weekplanning + hulpkaartjes



Naam: _____

(Deze bundel mag je houden)

Weekplanning 18 mei 2020 tot 20 mei 2020

Spelling

 Thema 9 les 1: Eibeltje ontmoet Laura en Laurens

Wat heb ik nodig?

- Hulpkaartje ei-woorden: zie bundel met hulpkaartjes
- Hulpkaartje au-woorden: zie bundel met hulpkaartjes
- Werkboek p. 100 en 101 oefening 1: zie bundel met oefeningen
- Werkboek p. 101 oefening 2: zie bundel met oefeningen
- Werkboek p. 102 oefening 3 en 4: zie bundel met oefeningen

Taal

 Thema 8 les 4: Een alibi?

Wat heb ik nodig?

- Hulpkaartje signaalwoorden: zie bundel met hulpkaartjes
- Werkboek p. 71 oefening 1 en 2: zie bundel met oefeningen
- Werkboek p. 72 oefening 3: zie bundel met oefeningen

 Thema 8 les 5: Vergissingen mogelijk!

Wat heb ik nodig?

- Hulpkaartje rijmwoorden: zie bundel met hulpkaartjes
- Werkboek p. 73 en 74 oefening 1: zie bundel met oefeningen
- Werkboek p. 74 oefening 2: zie bundel met oefeningen

Wiskunde

 Target 6 les 13: hoofdrekenen: natuurlijke getallen en kommagetallen vermenigvuldigen met 10, 100, 1000, 5, 25 en 50

Wat heb ik nodig?

- Filmpje natuurlijke getallen en kommagetallen vermenigvuldigen: zie website school
- Hulpkaartje hoofdrekenen: vermenigvuldigen: zie bundel met hulpkaartjes
- Werkboek target 6 p. 16 en 17 (oefening 7 niet): zie bundel met oefeningen

 Target 6 les 14: cijferen: vermenigvuldigen en delen met natuurlijke getallen tot 100 000 en met kommagetallen tot op 0,01

Wat heb ik nodig?

- Filmpje met instructie van vorige les cijferen: zie website school
- Hulpkaartje cijferen: vermenigvuldigen en delen: zie bundel met hulpkaartjes
- Werkboek target 6 p. 18: zie bundel met oefeningen

- ✎ Target 6 les 17: Getallenkennis: kommagetal – breuk: herhaling
Wat heb ik nodig?
- Hulpkaartje kommagetal – breuk: zie bundel met hulpkaartjes
 - Werkboek target 6 p. 20: zie bundel met oefeningen

Deze week een beetje minder werk want het is een verlengd weekend!



Groetjes, juf Ellen
ellenvanregemoorter@konkelgoed.be

Hulpkaartjes taal en spelling

Ei-woorden

EI - verhaal

Toen Eibeltje nog een klein meisje was, ging ze eens op reis, samen met haar geit.

Te voet over het plein met de eik, toen een eind met de trein

en daarna in haar eigen boot met een zeil.

Na een eind varen kwamen ze bij een eiland.

Het was mei en in een wei vonden ze een ei zo groot als een kei en zo zwaar als klei.

Eibeltje is een flinke meid geworden. Ze zeilt met haar geit over zee. Ze komen aan op een mooi eiland. Een keizer en een keizerin zijn de eigenaars van het eiland. Een eind verderop ziet Eibeltje het paleis al staan. Ze wandelt erheen door een wei vol aardbeien. De deur van het paleis staat een eindje open.

Eibeltje geeft de geit een seintje dat ze even moet wachten. In het paleis moet Eibeltje op een keihard bankje zitten. Ze krijgt soep met prei en de meid vertelt haar een groot geheim. Als Eibeltje afscheid neemt met haar geit, weten ze allebei waar de volgende reis heengaat: naar het eiland van het geheim.

Onze reizigers Eibeltje en haar geit komen aan op een geheimzinnig eiland dat geheel van marsepein is. Op het steile terrein vinden ze een groot, eigenaardig ei. Eibeltje wil het meenemen, maar arbeiders willen het ei bereiden voor het eten. Eibeltje weigert en eist haar eigendom op. De leider van de arbeiders treedt op als scheidsrechter en uiteindelijk mag Eibeltje het ei houden. Daarna vindt Eibeltje een fontein met een beeld van een heilige. Er lopen weinig mensen en het is er veilig. Uitgebreid keurt Eibeltje het ei. Het begint te kraken en uit het ei komt een reiger! De reiger staat direct overeind. Eibeltje zet hem in een teil en dekt hem toe met een gebreide sprei. Dan neemt Eibeltje uitgebreid afscheid van het eiland, want ze wil voor mei nog een eiland bereiken. Ze loopt met de geit en de reiger in de teil naar de steiger en stapt in haar kleine zeilboot.

Au-woorden

AU - verhaal

Oom Paul en tante Paula nemen Laura mee naar Rome. Ook neef Laurens gaat mee in de blauwe auto.

Langs de weg zien ze een pauw en Laura raapt een paar veren op.

Ze rijden door nauwe straatjes. Op een groot plein eten ze rauwe groenten.

Het smaakt wat flauw, dus Laura doet er lekkere saus op.

‘Ik zie de paus!’, zegt oom Paul.

De paus zwaait. Laura zwaait gauw terug met de veren.

In augustus doet Laurens een vakantiejob. Hij rijdt dan met een blauwe vrachtauto van automaat naar automaat om die te vullen met kauwgom. Op een dag ziet hij krassen op zijn vrachtautootje. Ze lijken gemaakt door klauwen. Laurens fronst zijn wenkbrauwen. Zijn die krassen van een pauw? Dan hoort hij 'miauw' en ziet hij een kat gauw wegrekken.

Laura en Laurens beklimmen een berg. Laura klimt heel nauwkeurig, maar ze vergeet een pauze te nemen. Ze krijgt het benauwd, ze veegt het zweet van haar wenkbrauwen. Laurens ziet dat ze grauw wordt en is bang dat ze flauwvalt. Hij geeft haar snel wat lauw water. Laura knapt gauw op en samen bereiken ze de top. Dat verdient applaus!

Signaalwoorden

 signaalwoorden zijn middelen om structuur in een tekst aan te brengen.  signaalwoorden (of verbindingswoorden) drukken een verband uit tussen deezinnen, zinnen, alinea's en hoofdstukken. Ze kunnen aanduiden dat er een opsomming, een tegenstelling, een vergelijking enzovoort volgt. Ze geven je dus als het ware een signaal: ze wijzen je op het verband tussen het voorgaande en wat volgt. Enkele voorbeelden van signaalwoorden: eerst, vervolgens, daarna, toen, ten slotte, en, maar, want, omdat ...



Rijmwoorden

Wat is een rijmwoord?

Een **rijmwoord** is een stuk woord dat voor een stuk hetzelfde klinkt als een ander woord.

Bij sommige rijmwoorden klinkt het laatste stuk hetzelfde, maar het is soms anders geschreven.

Voorbeelden

Jan - **pan**

taart - **baard**



beginrijm	middenrijm	eindrijm
<i>pet en pad</i>	<i>som en kop</i>	<i>zak en sok</i>
mes - mus - moes - maal - mop bal - boot - beer - boek - bes	boek - koek - soes - loep - poel	bas - kus - zus - mes - reis raam - gom - ham - dam - riem
begin of kop = gelijk	midden of buik = gelijk	einde of staart = gelijk

Hulpkaartjes wiskunde

Hoofdrekenen: vermenigvuldigen

Vermenigvuldigen

$$10 \times 535 = 5\,350$$

$$6,4 \times 10 = 64$$

$$100 \times 87 = 8\,700$$

$$1,23 \times 100 = 123$$

$$1\,000 \times 23 = 23\,000$$

$$0,008 \times 1\,000 = 8$$

- $10 \times$ = 1 nul bijplaatsen
OF komma 1 plaats naar rechts
- $100 \times$ = 2 nullen bijplaatsen
OF komma 2 plaatsen naar rechts
- $1\,000 \times$ = 3 nullen bijplaatsen
OF komma 3 plaatsen naar rechts

$$5 \times 120 = (10 \times 120) : 2 = 1\,200 : 2 = 600$$

$$25 \times 1,60 = (100 \times 1,60) : 4 = 160 : 4 = 40$$

$$50 \times 4,80 = (100 \times 4,80) : 2 = 480 : 2 = 240$$

- $5 \times \underline{\quad} = (10 \times \underline{\quad}) : 2$
- $25 \times \underline{\quad} = (100 \times \underline{\quad}) : 4$
- $50 \times \underline{\quad} = (100 \times \underline{\quad}) : 2$

Cijferen: vermenigvuldigen en delen

Natuurlijk getal x natuurlijk getal

$$29 \times 15 =$$

Ik schat: $30 \times 15 = 450$

		2	9
x		1	5
	1	1	4
+		2	9
	4	3	5



DUS $29 \times 15 = 435$

Ik controleer mijn schatting.

Eerst vermenigvuldigen we met de kleinste rang, het meest rechtse getal, hier de eenheden (zwarte cijfer / geel gemarkeerd), daarna met de volgende rang, de tientallen (groene cijfer). 5 maal 9 is 45. We noteren de 5 (bij de eenheden) en onthouden 4 (T) rechts op het kladblokje.

5 maal 2 is 10. 10 plus 4 is 14. We trekken een streep door de 4 en schrijven 14.

Nu vermenigvuldigen we met de tientallen (groene cijfer). De '1' is één tiental en is 10 keer groter dan de rang die we net gebruikten. We noteren de '0' op de tweede rij net onder de eenheden van het vorige product.

1 maal 9 is 9. We noteren 9 (bij de tientallen).

1 maal 2 is 2. We noteren 2 (bij de honderdtallen).

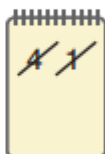
Daarna tellen we de twee getallen / rijen op. Het **product** is 435.

Natuurlijk getal x kommagetal

$$1,8 \times 25 =$$

Ik schat: $2 \times 25 = 50$

		1	,	8
x		2		5
	1	9		0
+		3	6	0
	4	5	,	0



DUS $1,8 \times 25 = 45$

Ik controleer mijn schatting.

Werk uit zoals bij natuurlijke getallen.

Je zet de komma pas op het einde in het product.

In het **vermenigvuldigtal** staat 1 cijfer na de komma, dus in het product moet ook 1 cijfer na de komma komen.

Vergelijk met de schatting. Dit is een extra controle voor de plaats van de komma.

Natuurlijk getal : natuurlijk getal

$$2\ 145 : 5 =$$

Ik schat: $2\ 000 : 5 = 400$

	2	1	4	5	5		
-	2	0			4	2	9
		1	4				
		1	0				
-			4	5			
			4	5			
		-		0			

$$\text{DUS } 2\ 145 : 5 = 429$$

Ik controleer mijn schatting.

Hoeveel keer kan 5 in 2? Dat lukt niet, in 21 lukt wel. We plaatsen een boogje. Hoeveel keer kan 5 in 21? 4 keer. 4 keer 5 is 20. 1 min 0 is 1. Ik schrijf 1. 2 min 2 is 0.

Ik laat 4 zakken. Ik omkring 14. Hoeveel keer kan 5 in 14? 2 keer. 2 keer 5 is 10. 4 min 0 is 4. Ik schrijf 4. 1 min 1 is 0.

Ik laat 5 zakken. Ik omkring 45. Hoeveel keer kan 5 in 45? 9 keer. 9 keer 5 is 45. 5 min 5 is 0. Ik schrijf 0. 4 min 4 is 0.

Dus het **quotiënt** is 429. De rest is 0.

Kommagetal : natuurlijk getal

$$843,54 : 8 =$$

Ik schat: $800 : 8 = 100$

	8	4	3	,	5	4	8					
-	8						1	0	5	,	4	4
	0	4										
		0										
-		4	3									
		4	0									
-			3	5								
			3	2								
-				3	4							
				3	2							
-			0	,	0	2						

5 x 8 = 40
10 x 8 = 80

DUS $843,54 : 8 = q\ 105,44\ r\ 0,02$

Ik controleer mijn schatting.

Los op zoals bij een deling met natuurlijke getallen.

De komma in het **quotiënt** plaatsen we als we hem tegenkomen in het deeltal tijdens het cijferen.

De **rest** moet omgezet worden, omdat die evenveel cijfers na de komma moet hebben als het deeltal.

Kommagetel – breuk

Breuken en kommagetallen tot op 0,001

Van kommagetal naar breuk

$$0,7 = 7 \text{ t} = \frac{7}{10}$$

$$0,15 = 15 \text{ h} = \frac{15}{100}$$

$$0,185 = 185 \text{ d} = \frac{185}{1\,000}$$

Van breuk naar kommagetal (de noemer is een macht van 10)

$$\frac{3}{10} = 3 \text{ t} = 0,3$$

$$\frac{35}{100} = 35 \text{ h} = 0,35$$

$$\frac{375}{1\,000} = 375 \text{ d} = 0,375$$

Van breuk naar kommagetal (de noemer is geen macht van 10)

→ We zetten de breuk om in een gelijkwaardige breuk met als noemer 10, 100 of 1 000.

$$\frac{1}{5} \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{10} = 2 \text{ t} = 0,2$$

$$\frac{3}{25} \xrightarrow{\times 4} \frac{12}{100} = 12 \text{ h} = 0,12$$

$$\frac{4}{125} \xrightarrow{\times 8} \frac{32}{1\,000} = 32 \text{ d} = 0,032$$

$$\frac{1}{5} \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{10}$$

Breuken op noemer 10, 100 of 1 000 zetten is teller en noemer maal / gedeeld door hetzelfde getal.

