

4^{de} leerjaar

20 april 2020 tot 24 april 2020



Naam: _____

Dag lieve vierdeklassers,

We mogen spijtig genoeg nog steeds niet naar school. Ik had er nochtans enorm naar uitgekeken om jullie allemaal terug te zien na mijn lange afwezigheid.

Even uitleggen hoe we te werk zullen gaan de komende weken. Ik heb zoveel mogelijk proberen overleggen met juf Frauke, maar misschien zullen sommige zaken toch een beetje anders zijn.

Jullie hebben ook nu weer een takenpakket op '**Kweetet**' voor zowel taal, spelling als wiskunde. Jullie krijgen ook nu een week de tijd om deze oefeningen te maken.

Op de website van de school vinden jullie ook een **oefenbundel**. **Cijferen** en **begrijpend lezen** vinden jullie niet terug op Kweetet en moeten dus zeker in de bundel gemaakt worden. In de oefenbundel gaan jullie soms ook **hulpkaartjes** terugvinden waarop de leerstof nog eens staat uitgelegd. Sommige zaken zullen ook nog eens herhaald worden in een **filmpje** (te vinden op de schoolwebsite bij 'Corona 4^{de} leerjaar'). Dit kan wel eens handig zijn.

Jullie zullen waarschijnlijk ook al gehoord hebben dat er vanaf nu **nieuwe leerstof** mag gegeven worden. Als dit het geval is, dan zal er zeker een **link** voor een **filmpje** bij zitten en ook een **hulpkaartje** waar alles nog eens op uitgelegd staat.

En als jullie even **iets anders** willen **doen** dan werken voor school, hier nog even de **tips** van juf Frauke: Je kan...

- ... een boek lezen. Maak het je gezellig en bouw misschien een 'lees-kamp' in je kamer waar niemand je kan storen.
- ... mama/papa/... helpen met taakjes (de afwas doen, de tafel dekken, ...). Iemand anders helpen is altijd fijn! Zij zouden het ongetwijfeld heel leuk vinden als je dit zou doen.
- ... broer/zus/neefje/nichtje/... helpen met taken voor school.
- ... je kamer opruimen.
- ... je eigen gezelschapsspel maken (zoals we in de klas gedaan hebben!). Je kan een memory of een ganzenbord maken.
- ... een mooie tekening/poster maken om iedereen te steunen of te bedanken.
- ...

Mochten jullie iets niet begrijpen of jullie hebben een vraagje (ik weet dat het nu niet gemakkelijk is om van leerkracht te veranderen), kunnen jullie altijd een mailtje sturen naar ellenvanregemoorter@konkelgoed.be

Hopelijk is het voor jullie toch wat duidelijk wat je de komende week kan doen.

Vele groetjes en een dikke knuffel!
Juf Ellen

Weekplanning 20 april 2020 tot 24 april 2020

Spelling

- ✎ Werken met het ei-verhaal en au-verhaal
- ✎ Verenken en verdubbelen

Taal

- ✎ Begrijpend lezen: Daan Piraat
- ✎ Taalbeschouwing: tegenwoordige tijd en verleden tijd

Wiskunde

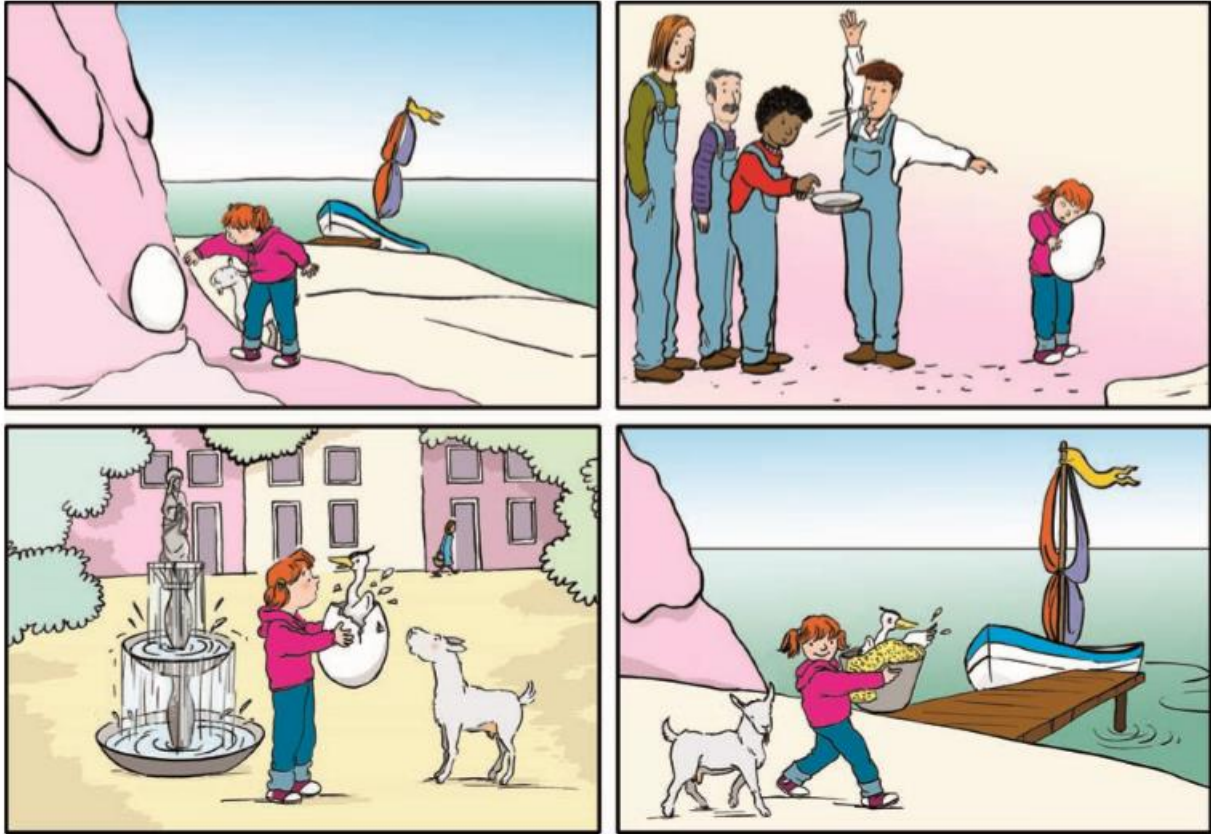
- ✎ Cijferen: optellen en aftrekken tot op 0,01
- ✎ Getallenkennis: herhaling breuken
- ✎ Cijferen: vermenigvuldigen en delen tot op 0,01



Spelling

Werken met het ei-verhaal en au-verhaal

Lees eerst nog eens het ei-verhaal en het au-verhaal



Onze reizigers Eibeltje en haar geit komen aan op een geheimzinnig eiland dat geheel van marsepein is. Op het steile terrein vinden ze een groot, eigenaardig ei. Eibeltje wil het meenemen, maar arbeiders willen het ei bereiden voor het eten. Eibeltje weigert en eist haar eigendom op. De leider van de arbeiders treedt op als scheidsrechter en uiteindelijk mag Eibeltje het ei houden. Daarna vindt Eibeltje een fontein met een beeld van een heilige. Er lopen weinig mensen en het is er veilig. Uitgebreid keurt Eibeltje het ei. Het begint te kraken en uit het ei komt een reiger! De reiger staat direct overeind. Eibeltje zet hem in een teil en dekt hem toe met een gebreide spreid. Dan neemt Eibeltje uitgebreid afscheid van het eiland, want ze wil voor mei nog een eiland bereiken. Ze loopt met de geit en de reiger in de teil naar de steiger en stapt in haar kleine zeilboot.

Laura en Laurens beklimmen een berg. Laura klimt heel nauwkeurig, maar ze vergeet pauze te nemen. Ze krijgt het benauwd, ze veegt het zweet van haar wenkbrauwen. Laurens ziet dat ze grauwt en is bang dat ze flauwvalt. Hij geeft haar snel wat lauw water en een broodje kabeljauw met saus. Laura knapt gauw op en samen bereiken ze de top. Dat verdient applaus!



● Oefening Eigenaardige feiten in mei en augustus

- Zoek de ontbrekende woorden met ei of au. De eerste letter is al gegeven.
- Schrijf het volledige woord op de lijn.

Denk aan het ei- en au-verhaal!



AU

Na de p_____ lopen Laura en Laurens weer g_____ naar het dal. Hun a_____ staat geparkeerd in een n_____ straatje. Een v_____ kan er maar net langs. Het is nog warm in a_____ en in de donkerb_____ auto is het heel b_____ geworden. Laura valt bijna f_____. Ze veegt het zweet van haar w_____ en drinkt haar l_____ water. Ze steekt een stukje k_____ in haar mond en knapt al g_____ op. Ze stuurt de a_____ heel precies en n_____ door het straatje. Laurens klapt: a_____ voor Laura!

EI

Eibeltje wil e_____ eens een stukje proeven van het m_____ dat overal op het e_____ is te vinden. Ze breekt een k_____ stukje van een grote k_____ en eet dat op. Het smaakt naar a_____ en het is heel zoet. Eibeltje lest haar dorst in de f_____. Ook de g_____ wil een stukje proeven, maar Eibeltje w_____ dat. Een g_____ eet alleen gras in een w_____, dat is een f_____. Hoog op het topje van een s_____ berg zien Eibeltje en haar geit een ei liggen. Ze klimmen erheen en b_____ v_____ de top.

Eenmaal aangekomen vinden ze de r_____ op een nest.

Eibeltje vertelt u_____ over hun r_____ en dan nemen ze a_____.

De dag loopt ten e_____. Eibeltje eet nog een bord p_____ soep en

kruipt dan met de g_____ onder de warme s_____. Morgen weer fijn z_____ op zee!

Verenkelen en verdubbelen.

Even herhalen:



● **Oefening Voeten vegen**

De Taalbende wil niet dat er iemand hun caravan binnenkomt met vuile voeten. Daarom leggen ze een mat voor de deur. Iedereen die naar binnen wil, moet eerst zijn voeten vegen.

- Omkring de werkwoorden waar je moet verdubbelen in het blauw.
Schrijf ze daarna in het blauwe kader.
- Omkring de werkwoorden waar je moet verenkelen in het rood.
Schrijf ze daarna in het rode kader.
- Omkring de werkwoorden die hoorwoorden zijn in het groen.
Schrijf ze daarna in het groene kader.
- Schrijf ten slotte de stam, de stam + t en het meervoud op.

boren groeien smeren
 vissen rijden ruiken horen
 vragen heffen spellen
 brullen vormen

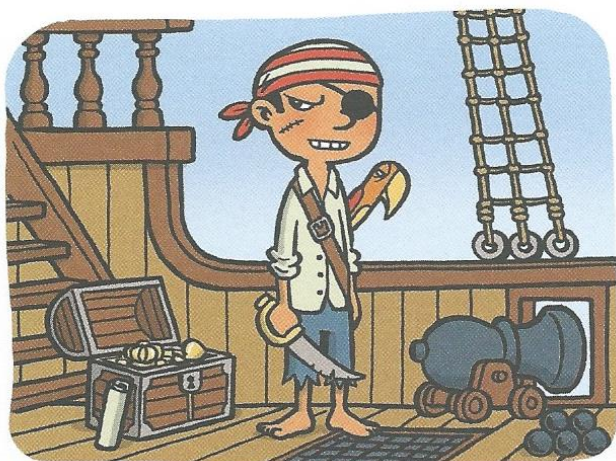
infinitief	stam	stam + t	meervoud

infinitief	stam	stam + t	meervoud

infinitief	stam	stam + t	meervoud

Lees de tekst en los de vragen op.

Daan Piraat



Daan Piraat staat op het dek van zijn schip. Hij tuurt door zijn verrekijker. Dat gaat niet gemakkelijk, want de zee is woest. Daan Piraat doet alle moeite van de wereld om rechtop te blijven staan. Dat lukt niet. Met een smak gaat Daan tegen de grond. Een hoge golf overspoelt het schip. Hij wordt helemaal nat. Maar dat maakt hem niets uit. Een piraat kan tegen een stootje. Snel klautert Daan rechtop. 'Boot in zicht!' brult hij opgewonden. Daan Piraat bestudeert de boot aandachtig. 'Het is hem!' roept hij uitbundig. 'Het is de boot van de vijand!' Daan springt op het dek

van de boot. Hij houdt zijn zwaard stevig in zijn hand geklemd. Maar er is niemand op de boot. Verdorie nog aan toe, denkt Daan. Die dekselse boeven zijn aan wal gegaan. Ze denken me te slim af te zijn. Ik ga er snel achter aan!

Hij zwaait met zijn zwaard. Na elke stap die Daan aan land zet, stopt hij even. Plotseling spitst hij zijn oren. Er ritselt iets in de struiken! Daan klemt zijn zwaard nog wat steviger vast. Hij maakt een sprong en tiert: 'Ik ben Daan Piraat! Ik ben voor niemand bang. Ik help graag wie in nood zit. Maar wie kwaad doet, hak ik in de pan!'

Maar ineens blijft Daan stilstaan.

'Help,' roept hij, 'help!'

Mama stormt de kamer binnen. Ze kijkt naar de plek die Daan met zijn vinger aanwijst. Dan glimlacht ze.

'Het is maar een spin, Daan', zegt ze.

'Die doet niemand kwaad. Stop nu maar met spelen en kruip in bed. Het is al heel laat...'

Begrijpend lezen: Daan Piraat

1. Er zijn enkele woorden uit de tekst gevallen. Kun jij ze weer invullen?

Daan kan moeilijk door zijn _____ kijken, want de zee is er _____.

Een piraat kan wel tegen een _____.

Daan ontdekt de boot van de _____ en springt op het dek.

Daan gaat aan wal en klemmt zijn _____ stevig vast.

Wie kwaad doet, hakt Daan in de _____.

2. Zet de zinnen in de juiste volgorde door er een cijfer van 1 tot en met 5 voor te zetten.

☐

Daan springt op de boot van de vijand.

☐

Daan blijft ineens stilstaan.

☐

Daan valt en wordt nat.

☐

Mama komt de kamer binnenstormen.

☐

Daan gaat aan wal om de boeven te zoeken.

3. Los de vragen op.

Waarom valt Daan met een smak tegen de grond?

Vindt Daan het erg dat hij nat wordt?

Waarom spitst Daan plotseling zijn oren als hij aan wal is?

Wat moet Daan doen van mama?

Taalbeschouwing: Tegenwoordige tijd en verleden tijd.

Even herhalen:

Tegenwoordige tijd / verleden tijd

Wat betekent het?

t.t. = tegenwoordige tijd = wat NU gebeurt

Voorbeeld

Ik **maak** nu een schilderij.

v.t. = verleden tijd = wat VROEGER gebeurde

Voorbeeld

Vroeger **vond** ik schilderen niet fijn.

● Oefening Nu of vroeger?

- Lees de tekst.
- Omkring of het nu of vroeger gebeurde.
- Omkring of het tegenwoordige tijd of verleden tijd is.

Moeder koopt lekkere groenten: prei, selder, wortelen en een dikke ui. Met die groenten bereidt moeder een heerlijke groentesoep. Om duimen en vingers af te likken.

het gebeurt nu/het gebeurde vroeger tegenwoordige tijd/verleden tijd

Vorige week bakte oma een grote appeltaart. Ze gebruikte de appels uit de tuin van de buurman. Die appels groeiden afgelopen zomer in zijn boomgaard.

het gebeurt nu/het gebeurde vroeger tegenwoordige tijd/verleden tijd

Het restaurant op de hoek van de straat kreeg vorig jaar een ster. De kok en het personeel waren ontzettend gelukkig.

het gebeurt nu/het gebeurde vroeger tegenwoordige tijd/verleden tijd

Ik ga naar de markt. Daar koop ik verse groenten en verse vis om een stoofschotel te maken.

het gebeurt nu/het gebeurde vroeger tegenwoordige tijd/verleden tijd

● Oefening Herken jij de tijden?

Kleur het passende vakje.

- | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 De kinderen <u>smullen</u> van de heerlijke chocoladetaart. | ☐ t.t. | ☐ v.t. |
| 2 Gisteren <u>dronk</u> ik wel twee liter water. | ☐ t.t. | ☐ v.t. |
| 3 Deze middag <u>eten</u> we tomatensoep, frieten met stoofvlees en een sappige appel. | ☐ t.t. | ☐ v.t. |
| 4 In de prehistorie <u>gingen</u> de mannen op jacht. | ☐ t.t. | ☐ v.t. |
| 5 Het favoriete eten van mijn Mexicaanse vriend <u>is</u> enchilada met kip of kaas. | ☐ t.t. | ☐ v.t. |
| 6 Opa <u>dronk</u> elke dag een glas bier voor het slapengaan. | ☐ t.t. | ☐ v.t. |
| 7 Toen ik nog heel klein was, <u>wilde</u> ik al kok worden. | ☐ t.t. | ☐ v.t. |
| 8 Mijn moeder <u>houdt</u> vooral van de Thaise keuken. | ☐ t.t. | ☐ v.t. |

● Oefening Vroeger of nu?

Schrijf elke zin bij de passende soepketel.

- 1 Ik eet elke dag een ijsje.
- 2 Mijn broer lust geen frieten.
- 3 Vroeger lustte ik geen spinazie.
- 4 Lang geleden lagen de Romeinen aan tafel.
- 5 Ik kan een ei koken.
- 6 Meer dan honderd jaar geleden kookten de mensen op een zelfgemaakt vuur.
- 7 Mijn oma maakt de lekkerste confituur van de hele wereld.
- 8 Tijdens het vorige kerstfeest dronken alle volwassenen een glaasje wijn.





Wiskunde

Cijferen: optellen en aftrekken tot op 0,01

1 Schrijf de getallen juist en net in het rooster en zoek de **som**.
Opgelet: de E onder de E!

$34,75 + 125,21 = \underline{\hspace{2cm}}$

H	T	E	t	h

$529,47 + 3,16 = \underline{\hspace{2cm}}$

H	T	E	t	h

2 Zoek het **verschil**. Opgelet: de E onder de E!

$879,56 - 47,23 = \underline{\hspace{2cm}}$

H	T	E	t	h

$493,56 - 32,50 = \underline{\hspace{2cm}}$

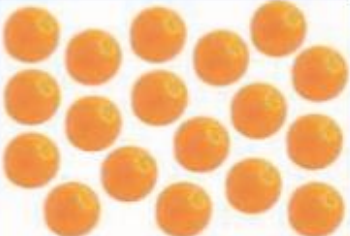
H	T	E	t	h

Getallenkennis: herhaling breuken

Lees en los op.

Het fruitkraam op de markt kreeg een grote bestelling binnen.

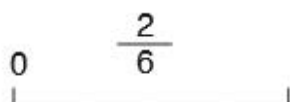
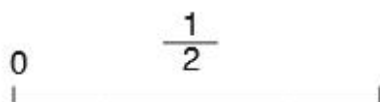
Trek jij een kring rond welk **deel** alvast opzij gezet moet worden?

		
$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$
		
$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$

Duid aan op de getallenas en geef een **gelijkwaardige breuk.**



Dit is het **deel. Maak de getallenas volledig.**



Vergelijk de breuken: <, > of =.

$$\frac{1}{6} \cdot \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{8} \cdot \frac{4}{3}$$

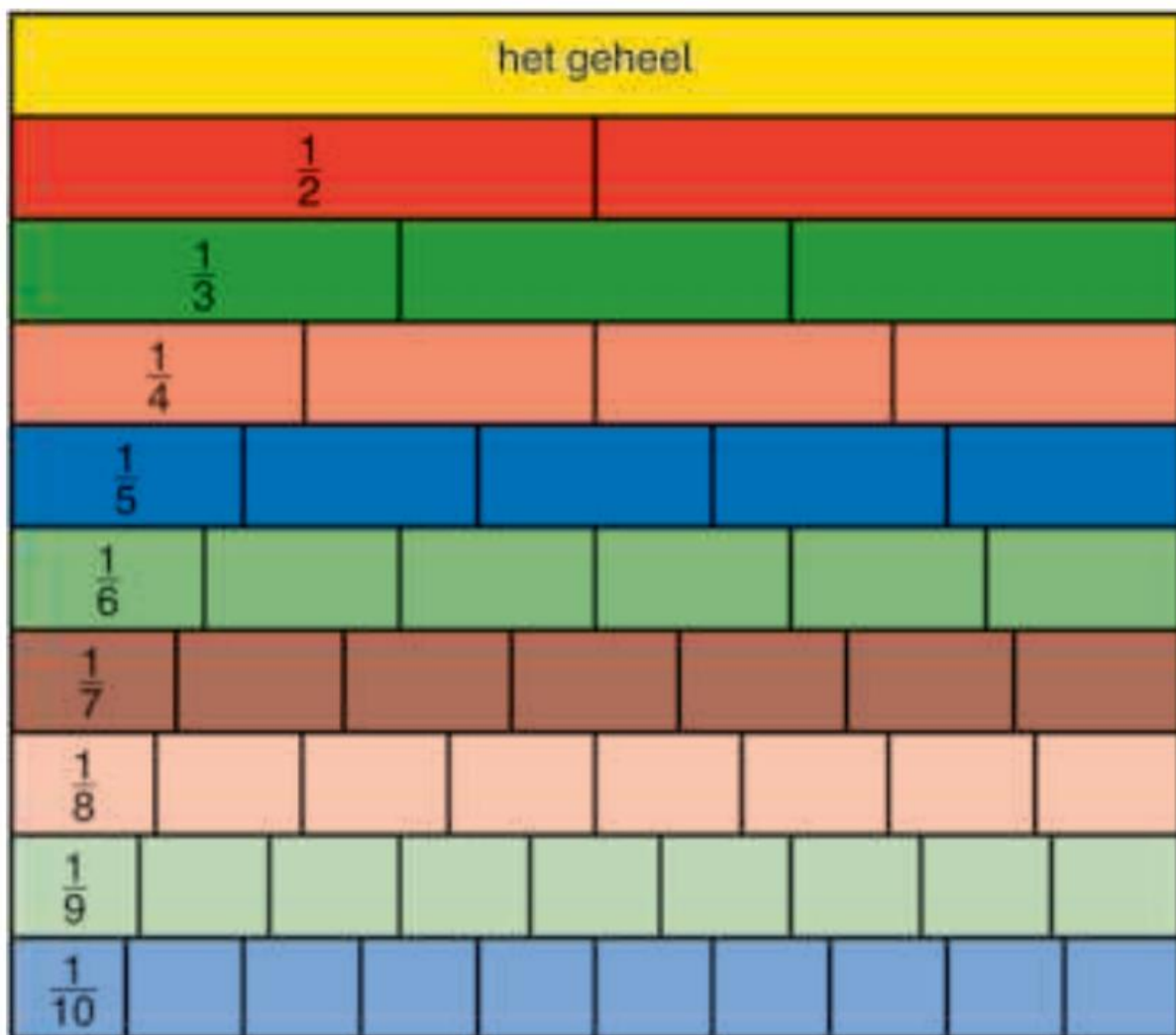
$$\frac{2}{3} \cdot \frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{8} \cdot \frac{5}{6}$$

$$\frac{4}{18} \cdot \frac{4}{8}$$

$$\frac{4}{9} \cdot \frac{2}{9}$$

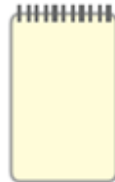
Deze breukenladder mag je gebruiken:



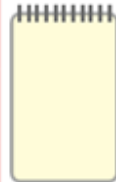
Cijferen: vermenigvuldigen en delen tot op 0,01

1 Zoek cijferend het **product**

$5 \times 3,27 = \underline{\hspace{2cm}}$



$23,75 \times 23 = \underline{\hspace{2cm}}$



2 Zoek cijferend het **quotiënt**

$14,78 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ r } \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{l} 5 \times \text{.} = \text{.} \\ 10 \times \text{.} = \text{.} \end{array}$$

$36,97 : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ r } \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{l} 5 \times \text{.} = \text{.} \\ 10 \times \text{.} = \text{.} \end{array}$$

Evaluatie

Deze taken gingen vlot (duid aan):

Spelling

- ☐ Werken met het ei-verhaal en au-verhaal
- ☐ Verenkelen en verdubbelen

Taal

- ☐ Begrijpend lezen: Daan Piraat
- ☐ Taalbeschouwing: tegenwoordige tijd en verleden tijd

Wiskunde

- ☐ Cijferen: optellen en aftrekken tot op 0,01
- ☐ Getallenkennis: herhaling breuken
- ☐ Cijferen: vermenigvuldigen en delen tot op 0,01

Deze taken vond ik moeilijk (duid aan):

Spelling

- ☐ Werken met het ei-verhaal en au-verhaal
- ☐ Verenkelen en verdubbelen

Taal

- ☐ Begrijpend lezen: Daan Piraat
- ☐ Taalbeschouwing: tegenwoordige tijd en verleden tijd

Wiskunde

- ☐ Cijferen: optellen en aftrekken tot op 0,01
- ☐ Getallenkennis: herhaling breuken
- ☐ Cijferen: vermenigvuldigen en delen tot op 0,01

Opmerkingen ouders:

Handtekening ouders: