

Weekplanning 16 maart tot 20 maart

Wiskunde:

- Target 4
 - Les 21: hoofdrekenen: de vier hoofdbewerkingen met breuken
 - Les 22: herhaling
- Target 5
 - Les 1: Getallenkennis: Romeinse cijfer
 - Les 2: Hoofdrekenen: Bruto, tarra en netto

Taal:

- Les 3: Als twee druppels water; Werkboek p. 10 - 14; extra materiaal: woordenboeken en foto van jezelf en je mama/papa toen ze kind waren.
 - Schrijf bij oef. 1 op p. 10 op welke eigenschappen van je ouders jij hebt. Schrijf ze zowel van je mama als je papa op. Kijk ook naar de voorbeelden op de prenten naast de hartjes als je het niet zo goed weet.
 - Bij oef. 2 moet je de vergelijkingen onderstrepen in de boekfragmenten. Vb; zo rood als een tomaat, zo licht als een veertje
 - Oef. 3 je kiest een woord uit de slang om de vergelijkingen daaronder aan te vullen. Met de overblijvende woorden maak je dan zelf een vergelijking.
 - Oef. 4: onderstreep de vergelijkingen.Vb. Glad als een paling,... Dit doe je ook op op p. 13. Op p. 14 vul je de volgende woorden in bij de vergelijking: Zo nijdig als een spin, zo wit als sneeuw, zo blauw als de hemel, zo trouw als een hond, zo stil als een muis, zo hoog als een toren. Jullie maken dan wel nog zelf een samenstelling. Vb: zo nijdig als een spin → spinnijdig en daarna maken jullie met die samenstelling een zin.

- Les 5: Oh, Chrom Osoom toch!; Werkboek p. 19 - 21 + taalboek p. 11.

- Bij oef. 1 moet je in de eerste kolom de uiterlijke kenmerken schrijven van de mensen uit het taalboek. vb. Draagt een bril, heeft lang haar,...; In de tweede kolom schrijf je de karaktertrekken; is lief, is streng,... (Je kan dit raden door naar de prenten te kijken); In de derde kolom schrijf je de vaardigheden die iemand heeft vb. Kan goed knippen, kan goed om met dieren,... (Dit kan kan je ook raden door naar de prenten te kijken.
- Bij oefening 2 op p. 19 en p. 20 schrijf je op wat voor jou een ideale vriend(in) is. Welke uiterlijke kenmerken die heeft, welke karaktertrekken en welke vaardigheden die moet hebben.

Enkele zinnen om jullie op weg te helpen: Mijn ideale vriend(in) ziet eruit als... met...; Hij of zij moet goed zijn in... (vb. Sport, toneelspelen, schrijven, muziek,...); Ik vind het heel belangrijk dat hij of zij altijd... (vb. enthousiast, creatief, sportief,...) is; Ik moet er zeker van zijn dat hij of zij... (vb. een geheim kan bewaren, mij altijd zal helpen, mij altijd zal steunen, voor mij zou supporteren, te vertrouwen is,...); Deze eigenschappen zou ik waarderen in mijn ideale vriend(in) (vb. eerlijkheid, behulpzaamheid, een doorzetter zijn,...); Ik zou het fijn vinden, als mijn vriend(in) ook hield van... (vb. paardrijden, zwemmen, lezen, gamen, voetballen, skaten, reizen,...); Ik zou nooit willen dat hij of zij zou liegen over... (vb. de punten op het rapport, de prijs van kleding, de aankoop van een nieuwe gsm,...)

- De oef. op p. 21 mag je proberen.

- Les 6: Kloon de kloon! Werkboek p. 22 - 25 + taalboek p. 12 - 13.

- Lees bij oef. 1 en 2 goed de opdrachten en los op.
- Bij oef. 3 maak je op een apart blad een schema van de tekst.
- Bij oefening 4 duid je de sleutelwoorden aan (woorden die belangrijk zijn en die een tekst kunnen samenvatten.)
- Maak bij oef. 5 een samenvatting aan de hand van de gegeven zinnnetjes.
- Oefening 6 maak je ook nog.

- Les 9: De mandarijn van de zelfrijzende zon; Werkboek p. 28 - 29 + taalboek p. 15 - 18.
 - Lees de tekst en vul de vragen in het werkboek op.

- Les 10: Herhaling: nadenken over zinnen: Werkboek p. 30 - 33.
 - Oef 1: persoonsvormen (op elke lijn 1 persoonsvorm) omzetten naar de infinitief. Dit doe je voor de volgende persoonsvormen: Staat in, draag bij, bent, organiseert, zijn.
 - Oef. 2, 3 en 4 : Lees de opdrachten en los op. Hulpmiddel om de persoonsvorm te vinden: Je stelt een ja-nee-vraag. Dit is een vraag waarop je alleen met ja of nee kan antwoorden. Bij een ja-nee-vraag komt de persoonsvorm voorop te staan (dit is altijd een werkwoord, vb. leren.). Een vraag waarbij een vraagwoord (wie, wat, waar, waarom,...) vooropstaat, is geen ja-nee-vraag.

Spelling:

- Les 1: Werken met knappe technologieën.
 - oefening op p. 5 afwerken
 - Oef 1 op p. 6 -7: De werkwoorden die tussen haakjes staan, vul je in de juiste tijd/vorm in de gaten in.
 - Oef. 2: Lees de opdracht en voer deze uit.

- Les 2: Bonjour... tout le monde!
 - Lees de opdrachten en voer ze uit. Bij de oefening op p. 11, staan alle lijntjes vol. p. 12 tot 14 maak je volledig.

Weekplanning 23 maart tot 27 maart

Wiskunde:

-Target 5:

- Les 3: Hoofdrekenen: vermenigvuldigen met 10, 100, 1000, 2, 4, 5, 25, 50; 0,1; 0,01; 0,001 en 0,5
- Les 4: hoofdrekenen: delen door 10, 100, 1000, 2, 4, 5, 25, 50; 0,1; 0,01; 0,001 en 0,5
- Les 7: Cijferen: optellen en aftrekken met natuurlijke getallen tot 1 000 000 000 en kommagetallen tot op 0,001
- Les 8: Hoofdrekenen: recht evenredige en omgekeerd evenredige verhoudingen
- Les 13: Hoofdrekenen: schattend rekenen

Taal:

-Les 11: Stoere beroepen: Werkboek p. 34-38 + een woordenboek.

- Oef. 1: Schrijf een aantal familienamen op waar in de naam een beroep schuilt. Kijk naar de voorbeelden die in de opdracht staan als je niet goed weet wat je moet zoeken. Je kan ook op het internet op zoek gaan naar die familienamen. Je doet daarna hetzelfde voor de straatnamen.
- Oef. 2: Deze sla je over. Dat is een luisteroefening die jullie zonder mij niet kunnen maken.
- Oef. 3: Daar zie je bij elke opdracht een aantal woorden staan, die je ook moet aanduiden in het tekstje eronder. Je moet bij die woorden een verklaring (uitleg) van de woorden schrijven of een synoniem (ander woord met dezelfde betekenis) geven. Daarna moet je het beroep (staat bovenaan bij de letter) ook correct omschrijven. Gebruik bij deze oefening je woordenboek (dit kan je ook online doen).
- Oef. 4: Het kruiswoordraadsel vul je in met de synoniemen van de woorden die bij de cijfers staan. Je kan hiervoor opnieuw je woordenboek (al dan niet online) gebruiken. Je kan natuurlijk ook de hulp van je ouders inroepen.
- Oef. 5: Je zoekt bij de verschillende sectoren beroepen die daarbij horen en schrijft ze op de juiste plaats. Opnieuw kan je hierbij gebruik maken van het internet of je ouders.

-Spreekbeurt

- Spreekbeurt rond actualiteit: Je maakt een spreekbeurt rond een onderwerp in de actualiteit. Het onderwerp mag alles zijn, behalve het Coronavirus. Niet dat jullie hier geen informatie over mogen opzoeken, maar dit is nu wel een heel gemakkelijk onderwerp. Wees creatief, knutsel iets in elkaar en film jezelf. Als dit niet zou lukken, maak je de spreekbeurt, maar voer je ze uit in de klas wanneer we terug naar school mogen.

-Les 1 thema 7: Een jas vol... Werkboek p. 46 - 48 + taalboek p. 25 - 26. (Dit is een les over gedichten.)

- Oef. 1: Schrijf in de ovaal het woord armoede. Schrijf dan op de lijntjes die errond staan woorden op waar je aan denkt bij armoede.
- Oef. 2: Lees de gedachten die bij de prent staan. Kies er eentje uit. Met die gedachte gaan jullie dan zelf een gedicht schrijven bij oefening 4.
- Oef. 3: Schrijf de gekozen gedachte uit oef. 2 in het ovaal. Schrijf op de lijntjes rond het ovaal nog andere woorden die in je opkomen wanneer je aan die gedachte denkt. Kleur de woorden die je in oef. 4 wil gebruiken.
- Oef. 4: Schrijf met de gekozen woorden jouw gedicht. Je kan dit op verschillende manieren doen:

Mogelijkheid 1: senryu = gaat over mensen/ 3 versregels/ 5-7-5 klankgroepen. (zoals gedicht 1 in het taalboek)

Mogelijkheid 2: naamgedicht = de beginletters van de opeenvolgende regels vormen een woord. (zoals gedicht 2 in het taalboek)

Mogelijkheid 3: limerick = vijf regels met een aabba rijmschema / regel 1 bevat een plaatsnaam / grappig. (zoals gedicht 3 in het taalboek)

Mogelijkheid 4: gevoelens - elf = 11 woorden: 1, dan 2, dan 3, dan 4 en tot slot 1 woord. (zoals gedicht 4 in het taalboek)

Mogelijkheid 5: vrij vers (zoals gedicht 5 in het taalboek)

-Les 5 thema 7: Uit het leven gegrepen Werkboek p. 56 - 57 + taalboek p. 29 - 32

- Oef. 1: Lees de tekst op p. 29-32 2 keer. Daarna moet je naast elke oefening noteren of het oorzaak of gevolg is. Daarna geef je daar ook de reden voor.
- Oef. 2: Je moet je voorstellen dat jij Mieke bent, daarna zeg schrijf je op hoe je in die situatie zou voelen.
- Oef. 3: Hierbij is het de bedoeling dat dat jullie de bolletjes kleuren die van toepassing zijn op de situatie van Mieke. Onderaan noteer je jouw conclusie (besluit) over haar situatie.

- Les 7 thema 7: Zo verdomd oneerlijk! Werkboek p. 58 - 59 + taalboek p. 33 - 36

- Oef. 1: Lees de tekst in het taalboek goed en orden daarna de zinnen. Je nummert ze van 1 tot 12 waarbij nummer 1 de zin is die het eerst komt en nummer 12 de laatste zin.
- Oef. 2: Bij deze oefening krijg je ofwel een oorzaak ofwel een gevolg. Het is aan jou om in de tekst op zoek te gaan naar de oorzaak bij het gegeven gevolg of naar het gevolg bij de gegeven oorzaak.
- Oef. 3: Omkring de juiste karaktereigenschappen (hoe iemand is) bij de beide personages. Het zijn er zowel bij Jonas als Rafael 5.
- Oef. 4: Je zegt mij hierbij tegenover wie Jonas solidair is. Solidair wil zeggen: gevoel van verbondenheid met anderen.
- Oef. 5: Schrijf een mogelijk vervolg op het verhaal. De 5 lijntjes wil ik graag vol zien. (gebruik je normale geschrift en zet GEEN grote letters over een aantal lijnen!)

Spelling:

- Les 3: Hello! How are you?
 - P. 16 tot 21 volledig maken
- Les 4: Do you speak French?
 - P. 23, p. 25 en p. 26

Weekplanning 30 maart tot 3 april

Wiskunde:

- Target 5:
 - Les 14 cijferen: vermenigvuldigen met natuurlijke getallen tot 1 000 000 000 en kommagetallen tot op 0,001
 - Les 15: delen met natuurlijke getallen tot 1 000 000 000 en kommagetallen tot op 0,001
 - Les 16: vormleer: ontwikkeling ruimtefiguren
 - Les 17: Hoofdrekenen: de vier hoofdbewerkingen met natuurlijke getallen tot 1 000 000 000
 - Les 20: Breuken: gelijknamige breuken, gelijkwaardige breuken en breuken vereenvoudigen.

Taal:

- Spreekbeurt
 - Maak een spreekbeurt over wat je later wil worden. Wees hier opnieuw creatief, film jezelf en stuur het door. Lukt dit niet, dan kan je dit voor de klas doen wanneer we terug naar school mogen.
- Les 8: Overal en in alle vormen: werkboek p. 60 - 61 + taalboek p. 37 - 41
 - Oef. 1: Je bekijkt en leest de teksten in het taalboek en gaat dan de teksten met de juiste tekstsoort gaan verbinden. Elke tekst heeft 1 tekstsoort en er blijven 4 tekstsoorten over.
 - Oef. 2: Je noteert bij elke tekst wie er daar solidair is tegenover elkaar (solidair = gevoel van verbondenheid met anderen).
 - Oef. 3: Hierbij moet je per tekst gaan aanduiden met kruisjes welke opmaak er gebruikt is (hoe de teksten eruit zien). Geen enkele tekst heeft alle kruisjes.

- Les 9: Wat een onderwerp! werkboek p. 62 - 64

- Oef. 1: Gebruik de stappenkaart bij de 5 zinnen.

Voorbeeld bij de zinnen waarbij je de persoonsvorm + andere werkwoorden moet aanduiden:

De danscarrière van juf Kaat is bij Aurora gestart.

Voorbeeld bij de zinnen waarbij je de persoonsvorm + aanvulling moet aanduiden :

Vorige maand werd L6 kampioen.

De vraagwoorden die je onder de overblijvende zinsdelen moet schrijven zijn:
Waar, wanneer en wat.

- Oef. 2: Schrijf onder de onderlijnde woorden: onderwerp, persoonsvorm (altijd een werkwoord) of vraagwoord. (De vraagwoorden waaruit je kan kiezen zijn: Waarom, voor wie, wat en hoe)
- Oef. 3: Je krijgt telkens 2 zinnen. Bij elke zin moet jij het onderwerp en de persoonsvorm er zien uit te halen. Pas op, dit is niet bij alle zinnen 2x hetzelfde!
- Oef. 4: Deze lijkt heel goed op oefening 1. Alleen moet je hier de vraagwoorden bij de overige zinsdelen niet invullen. Gebruik dus ook zeker het stappenplan.

- Les 10: Hulp uit alle hoeken: werkboek p. 65 - 74 + taalboek p. 42 - 48

- Oef. 1: Deze oefening maak je zonder eerst de teksten te lezen.
- Oef. 2: Nu lees je de teksten. Ze staan zowel in jullie werkboek als in jullie taalboek, dus je kan kiezen waar je ze leest. Ik zou wel aanraden om je taalboek ook te gebruiken voor de andere oefeningen. Dat zal makkelijker zijn.
- Oef. 3: Kies het juiste schema/
- Oef. 4: Herlees je teksten en ga sleutelwoorden (woorden die een tekst kunnen samenvatten) aanduiden.
- Oef. 5: Maak voor elke tekst een schema.

De eerste zal ik jullie cadeau doen:

Organisatie: Max Havelaar

Hoofddoel?: eerlijk loon

Hoe doel bereiken?: Fairtrade, sociale vooruitgang, verbetering van het milieu, economische ontwikkeling

Voor wie? (doelgroep): Boeren

Waar actief?: Afrika

Hoe geraakt de organisatie aan middelen?: producten in de supermarkten en door ons.

Op deze manier vul je het schema ook in voor de andere 5 teksten.

- Leesles

- Lees een goed boek, bij voorkeur buiten in het zonnetje. Maak er ook een kort verslag van en stuur mij dat door. Je kan het ook filmen, dan zie ik jullie nog eens!

Spelling:

- Les 5: Experimenteren met wat we leerden.
 - P. 29 - 31
- Les 6: Een les met alleszins veel moeite
 - P. 33 - 37.

Wie al verder wil werken, mag ook al de lessen bij thema 7 maken, maar verder dan thema 7 werk je niet!

Hieronder geef ik ook enkele interessante links mee naar websites met filmpjes op voor zowel taal als wiskunde. Kijk hier ook zeker naar wanneer je iets niet zo goed begrijpt.

<http://www.taalkanjerfilmpjes.be/moovs/category/taalkanjers-6e-leerjaar/>

<http://www.wiskanjerfilmpjes.be/moovs/category/wiskanjers-6e-leerjaar/>

<https://www.xnapda.be/filmpjes/6de-leerjaar>

<https://www.oefen.be/oefeningen/lager/et-id/47/?q=&filter%5Beducationtype%5D%5B%5D=191>